



首都经济贸易大学

教与学专刊

2016年第3期（总第3期）

教师促进中心（OTA）

高等教育研究所

2016年10月18日



本期要目

工作动态

教师促进中心（OTA）活动速递	3
-----------------------	---

精粹撷取

教师：活在师生关系之中	5
-------------------	---

教师与助教	7
-------------	---

他山之石

给教师第一堂课的建议	9
------------------	---

好书推荐

给研究生导师的建议	11
-----------------	----

工作动态

教师促进中心（OTA）活动速递

一、“与压力共舞”主题午餐会

5月18日中午，我校教师促进中心（OTA）在博学楼530会议室举办了本学期第三场午餐会，会议主题为“与压力共舞”。北京师范大学心理咨询中心原常务主任聂振伟与大家一同分享了职场减压的秘诀，会议由发展规划处王冬主持。

午餐会一开始，聂振伟便组织了一场生动的职业画像活动，要求各位老师运用五个词汇或短语描绘心目中合格岗位工作者应具备的特质，在大家的认知中，责任、奉献、协调能力、耐心、包容等成为职位画像的高频词。聂振伟总结道，这五个词汇映射出大家对自己、对他人以及他人对自己职位的期待，面对职业目标，我们要学会将其分解，循序渐进地逐步完成。

随后，聂振伟为大家介绍了心理应激理论及其在现实生活中的具体运用。心理应激是一种物理性压力，主要表现为主观的情绪紧张，所谓应激状态就是在面对突发事件时所产生的无助感、危机感，这些精神压力是人们生理和心理联动反应。因此，当周围的人面临精神压力时，我们要学会给他们多一些心理上的帮助，帮助他们减压，预防职业枯竭与心理危机的产生。

最后，聂振伟和大家分享了面对愤怒、焦虑等典型负面情绪时的调节方法。在负面情绪产生时，听音乐、运动、写日记、找朋友倾诉、做深呼吸、哭等都是有效的情绪调节途径，大家可以选择适合的方法，帮助自己突破负面情绪的阴影。她提出，人是心理和生理的结合体，要用认知的方法帮助自己，寻找压力的来源，了解自己的情绪变化、思维方式，努力尝试接受压力的存在，学会“与压力共舞”。

二、Windows10 和 Office2016 使用技巧主题午餐会

6月15日中午，我校教师促进中心（OTA）在博纳楼第六会议室举办了本学期第四场午餐会，会议主题为“Windows10 和 Office2016 的使用技巧”。微软认证讲师裴胜韬为大家讲授了 Windows10 操作系统的创新功能与快捷应用以及 Office2016 的使用技巧，午餐会由教育技术中心张笑琪老师主持。

会议伊始，裴胜韬为大家讲解了 Windows10 操作系统的创新功能与快捷应用。他讲到在 Windows10 操作系统中，进化的开始菜单使得操作更加便捷，可以根据

自己对应用程序的需求对计算机进行个性化设计。Cortana 搜索与控制功能还能够充当助理角色，对本机资料和网络信息进行搜索操作。对于计算机的安全性，裴胜韬讲到管家类软件会降低计算机的性能，要减少其使用。此外，可以应用 OneDrive 对文件进行备份，以防文件丢失。

随后，裴胜韬为大家讲解了 Office2016 的使用技巧。对于 Excel，裴胜韬具体介绍了快捷键添加、数据透视表等功能。对于 Word，他提到要从规范入手，尽量运用已有样式，规范化的操作会使批量处理更加便捷。对于 PowerPoint，可以利用联机演示同步演示文稿，还可以通过录制幻灯片演示，将文件另存为视频格式，降低工作重复性。

最后，裴胜韬根据在场老师的需求，为大家演示了 Excel 中数据透视表功能以及定位条件功能、朗读功能、减少一页功能、自动筛选、插图切片器等一些隐藏的功能。

三、“青年论坛” 助推本土经济学者发表高水平论文

6月24日下午，我校教师促进中心（OTA）与北京高校经贸专业群在博纳楼第六会议室联合举办第三场“青年论坛”讲座，讲座主题为“本土经济学者如何在高水平 SSCI 期刊发表论文”。讲座由发展规划处处长周明生主持。

廖冠民认为，SSCI 期刊欢迎贡献度较大的文章，通过对中国政策、事实研究可以填补国际学术研究中关于中国经验证据的空白。本土经济学者在制度认知、数据获取、问题理解方面有着先天优势，大家可以从追踪代表性学者研究方向、关注制度变迁与微观数据、参加高水平国际学术会议等方面入手，逐渐提高国际高水平论文的撰写能力。

戴觅认为，选题、分析和写作是一篇高质量文章不可或缺的环节。选题一般分为文献驱动型和问题驱动型，前者风险较小但创新性不足，后者创新性较强但获得认可较难。严谨可信是分析的最高标准，文章的任何结论都必须有可靠的数据作为支撑。结果解释是写作环节中至关重要的内容，既要表现出文章创新和贡献又不可过分吹嘘。

聂辉华认为中国经济的核心问题是“权利与繁荣”，即制度和经济增长。新政治经济学、政策实验等是现阶段研究的热点。本土经济学者应以经验研究为主，理论研究为辅，充分发挥中国微观数据的特有优势，将逻辑推理和文字论述相结合，克服自身语言劣势，完美诠释中国经济核心问题，提高 SSCI 论文发表率。

精粹撷取

教师：活在师生关系之中

一、活在师生关系之中：教师生命的本质

我们究竟在何种意义上是一名教师？拥有教师资格证，那是一种社会身份的获得，是一种符号的合理化。要真正成为一名教师需要我们自身不断寄予我们所拥有的教师符号以内容。成为教师是一个过程，是一个不断给教师之“名”以“实”的过程，所谓“名副其实”。师生之间的教育性交往就是使我们成为老师的时间和空间，是我们作为教师的实践“场域”，在那里，教师的符号获得了真实的内涵。换言之，只有在真实的教育交往中，学生才让我们显现为真正的老师，让我们成为名副其实的教师。

教师站在学生面前，任何时候都不是为了简单地向学生展现你的才华，而是为了激活学生生命，激发学生的才华——尽管教师的才华是非常重要的，但教师的才华不是为了炫耀，而是为了增进学生的智慧和勇气。不仅如此，你对学生的判断是否就是准确无误呢？只要你作为教师的身份出场，你就应把你作为教师的生存置于师生关系结构之中，充分考虑你的每一个言行对于学生生命意味着什么。教师的职责，在任何时候，都是为了成全学生的生命，而不是相反，抑制、阻遏学生生命的成长。

二、教师作为向着学生的实践姿态

教师生命显现在师生关系结构之中，真正的教师向着学生而生。教师之为教师，不仅是静态的社会身份，更是动态的教育实践。

教师站在学生面前，不是耳提面命，而是随时准备聆听学生，聆听学生内在的需求，活在对学生的期待并且随时回应学生的期待之中。教师之为教师的本质，就在我们每时每刻对学生成长真实期待之中，这种期待弥散在我们的举手、投足、微笑的注视、亲切的问候、鼓励的话语之中。我们心向着学生，关心着学生，倾听、发现、理解学生的内在需要，并随时准备予以必要的扶持、帮助、指导，或者予以必要的陪伴。

不仅如此，教师向着学生，不是向着抽象的学生，而是向着当下教育情境中的具体个人。站在学生面前，我们很容易以居高临下的教育者姿态，理所当然

地按照我们的要求来教他们如此这般。由于我们往往急于把我们的要求加到他们的身上，我们也就想当然地省去了对他们当下的理解。我们对学生的判断先于我们对他们的理解。关注具体学生，意味着要关注学生生存的现实，关注他们现实中的生存，不以个人主观意愿来替代学生自我存在的现实性。

三、进入与远离：师生关系发展的辩证法

进入师生交往关系之中的教师，总是意味着某种影响施之于学生身上。这意味着教师影响对学生世界的进入。优秀的教师总是意味着教师自身影响力向着学生世界的深入，促成学生世界的转变。但如果教师的影响力发生仅仅只是教师对学生的进入，这必然导致教师影响对学生的有意无意、或隐在或显在的控制，学生总是在一定程度上成为教师影响的附庸。

显然，堪称卓越的教师，在以自身影响进入学生世界的同时，又显现出另一种倾向，即向着学生世界的远离，由此而让学生成为其自我，让学生自主自立，而不是作为教师影响的延伸。换言之，教师对学生的影响，并不是让学生成为教师的传声筒，而恰恰是要让学生走出教师的迷魅，也就是让教师从学生世界中退出，让学生成为他自己。在这个意义上，“教是为了不教”，这种“不教”之“教”不仅是作为“教”的结果，而且是内含在当下教的实践之中，辩证地统一在当下之教的过程本身。

苏格拉底的产婆术就深刻地显明了此种师生交往的辩证法。作为教师的苏格拉底确实影响了谈话的对象，但苏格拉底并没有灌输给另一方什么知识，他不过是在促成个体知识的自我显现。谈话的结果往往并不是另一方对苏格拉底的遵从，而往往是更大的迷惑，也就是唤起谈话的另一方对更高知识的向往，也就是让对方置于认识到自己无知，并由此而显现出智慧之爱的生存品质之中。

鲁迅曾经提出鸟导师的不敬之词，鼓励青年“又何须寻那挂着金字招牌的导师呢？不如寻朋友，联合起来，同向着似乎可以生存的方向走。”从这个意义上，再来看鲁迅所批判的鸟导师，其用意就十分明显，那就是身为教师，任何时候都需要确保青年学生个体精神的独立与自由，促成个体精神的自主发展。

摘编自《大学教育科学》2015年第3期

作者：刘铁芳 颜桂花

精粹撷取

教师与助教

助教是学校教学工作中非常重要的角色，他们为学校做出了多方面的贡献。如果没有助教，讨论课、实验课、答疑课等很多课程根本无法开展。助教承担这些教学任务，缓解了教师资源紧缺的问题，也让教师有更多的精力进行课程的讲授并开展研究工作。

助教是教师和学生之间的重要联系人，有机会影响有关课程设计和课程内容的决定，并能够观察课程的实施效果。教师可以在助教的帮助下更好地履行教学职责。教师可以根据自己的需求选择合适的人担任助教，并确保助教能够有效地通过履行各种职责，完成辅助教学的任务。

一、如何处理与助教之间的关系？

助教在本科生的教学中起到相当大的作用。作为作业评分者、讨论的引导者、实验的辅助者和其他教学支持角色，他们对课堂教学做出了很大的贡献。教师的职责是协调和监督助教的工作，此外，教师也应注意对助教进行培训和培养，以下几项活动非常重要：

- 尽可能明确地界定助教的任务，明确你的期望和要求。
- 界定教师和助教在工作任务上的分工。
- 做好当助教顾问的准备，向助教提供教学建议，指导其开展学习支持。
- 定期会面，沟通交流，提供及时的评估和反馈。

二、好的助教需要满足什么条件？

教师可以通过各种方式找到合适的助教，比如，选择自己曾经教过的优秀的高年级学生，向其他的同事寻求推荐等。如果教师熟悉的学生中没有合适的人选，还可以在学校或院系的公众平台上发布信息，或者给院系的学生群发邮件，通过类似招聘的形式来选择合适的助教人选。选择助教时，最好确认助教能够做到以下几点：

- **课前准备。**不管是让助教引导讨论、上复习课还是进行实验室指导，助教都需要事先做一些准备工作，准备好需要的材料。

- **掌握领域内知识。**不管助教以前是否接受过该领域的知识、技能的训练，他们的知识掌握情况必须与时俱进。学生没有比发现助教不了解课程内容更失望的了。

- **具备交流技能。**助教需要能够清楚地解释复杂的事情，举出有趣的例子，而且能够倾听学生的提问并解答他们的疑惑。掌握公开发言的一些基本技能，对助教的工作有巨大的帮助作用。

- **能提供可获得的服务。**学生要能够通过各种方法联系到助教，并得到其职责范围内的帮助。

- **与教师有良好的关系。**助教需要与教师保持常规的、积极的沟通，从学生的角度给教师提供课程进展情况的反馈。

- **有组织能力。**助教要能够主动考虑什么方法能够使课程进展得更顺利，能寻求更合理的方法提高课程活动的效果，提升助教职责履行的效果。

除了考虑学生的能力和担任助教的意愿外，还需要明确对助教的时间、技能要求，以及将承担的责任。确保助教能够满足各方面要求。

三、如何帮助助教有效履行职责？

助教能否有效地履行职责，任课教师的作用非常关键，教师不能有不切实际的期待，希望助教帮自己把所用问题都想好并处理好，更多的时候，助教还是需要教师引导他们去开展工作。

- **尽早与助教见面。**
- **在见面的过程中，清晰地说明需要助教对课程做出的贡献，以及可以从得到的收获。**
- **确定每周见面的时间，交流时鼓励助教畅所欲言，清理课程的细节。**
- **帮助助教协调好作为学生与作为助教的双重角色。**
- **观察助教的工作并给予反馈。**

摘编自北京大学出版社出版《高校教师应该知道的 120 个教学问题》

作者：邢磊

他山之石

给教师第一堂课的建议

给学生的第一印象是重要的。在课堂的前 30 秒,学生就形成了对你的看法,很多策略既可以在第一天中使用,也可以在前几周中用,以形成一个安全、包容的课堂氛围。以下是让第一堂课有个好开始的几点建议。

一、展示你自己

- 思考学生想了解你的哪些方面信息,比如个性和教学风格;
- 互相交流,增强彼此的信息;
- 对学科和学生学习表现出极大的热情;
- 用微笑传递你的包容和开放;
- 对于大型课堂,第一堂课要像准备一个会议或者一场演讲那样做到充分的准备。

二、注意教室是怎么安排的

- 第一堂课,参观教室以确定自己的定位;
- 使用低风险的“破冰”技术;
- 当学生进入教室的时候介绍自己;
- 讲一个关于你的故事或解释你是如何对此领域感兴趣的;
- 给同学留时间提问题;
- 介绍教学助理或者实验室指导者。

三、设置基调

- 告诉学生你的教学风格;一开始就告知学生哪些活动将会贯穿整个课程(如互动,小组合作,或者写作安排);
- 向学生介绍合理的期望;让学生清楚要想取得课堂成功他们需要做什么;
- 考虑让学生对教学进展给出建议。

四、收集最初的反馈信息

- 使用信息卡片收集学生的背景信息;
- 请学生们分享他们对于这个课程的期望或疑惑;
- 让学生分享他们希望从课堂中学习到的知识和内容。

五、介绍课程内容

- 用引人入胜的问题让学生注意课程内容；
- 解释课程的学习成果；
- 将课程内容与学生的生活或者当前的热门事件结合起来；
- 描述如何对学生评价。

六、检查背景知识

- 做一个快速的小测验（前测）或背景知识调查；
- 请学生解决一个问题并评价他们做这件事情的能力；
- 收集学生写作的材料以检查他们的写作技能。

七、回顾管理细节

- 在屏幕或黑板上展示课程名称和课时数量；
- 在课程中间的时候而不仅仅在课程开始时，回顾重要的管理细节；
- 使用花名册，作为向学生提问的资源。

八、总结第一堂课

- 向学生布置一个简短的任务，告诉学生下一节课时收集反馈信息；
- 保证有足够的时间让学生问问题；
- 请学生用书面的形式总结第一堂课。

摘编自北京师范大学《教师发展中心简报》2013年第1期

好书推荐

给研究生导师的建议

本书从研究生导师应该如何处理与学生的关系开始，就帮助学生适应研究生角色、设计与规划研究课题、撰写文献综述、收集数据、写作论文以及评审和答辩等各个阶段的问题，向研究生导师提出了一系列实用而有效的建议，并深入探讨了如何激发学生的积极性、使学生自信地开始职业生涯等内容。本书共分为十个主题。

第一章的主题是“**帮助学生尽快适应研究生角色**”，通过大量的案例分析，提供了一份良好师生关系指南：找到一天中双方都合适的会面时间并建立会面机制；清楚自己对学生的预期并清楚地告诉学生你希望能为他（她）提供的帮助；鼓励学生，帮助他们树立自信心；在权威性的批评、独断的批评和伤害学生的负面批评之间加以区分，允许学生开展研究，小心地给予指点和评估。

第二章给出了**引导学生合理设计与规划研究课题**的建议，认为在课题研究初期，应根据兴趣、时间安排、论文字数、可行性、研究方法和理论观点这六条标准展开讨论；研究过程中应让学生明白道德问题的重要性，帮助学生获取数据访问权，让学生尽早写作研究方法章节，给予学生起跑优势的鼓励。

第三章主要探讨的是**如何撰写文献综述**，作者认为导师们很容易高估学生利用图书馆的技能，要帮助学生查找文献，弄清哪些是与他们论文有关的重要刊物。文献综述的初稿在长度上一般是终稿的两到三倍，在写文献综述时，要警惕三类危险倾向：信息不全、信息过时和无聊。

第四章围绕**指导学生进行数据收集**展开。本章指出，导师要在乐观主义与现实主义之间寻求平衡，在学生信心动摇时给予支持；大量的数据和信息可以提醒研究人员研究的进展，但也很容易让学生行动不便，导师应在一些关键时刻，帮学生从日常的论据收集分析中抽出身来，可以开一个讨论会，或者安排写一次简短的工作报告。

第五章的焦点是**激发学生的积极性**。本章就学生遇到的问题，例如贫穷、不良的或不适当的工作习惯、缺乏或丧失积极性和孤单感等几个方面给出了大量的应对措施，同时强调完善的移交手续、分组指导、详细记录和网络化的组织可以

有效地预防师生关系的破裂。

第六章的主题是**提升导师和学生的判断力**。导师判断力的培养可以通过读一些优秀学生论文，然后与负责指导和评审这些论文的同事交流经验等方式，学生判断力的训练则需要导师向学生介绍学术圈的运作方式，或者让学生阅读还未完成的论文，比如交换学生各自的论文，或者读一些学术专家的文章。

第七章给出了**为学生提供实用的论文写作的建议**。建议学生采取三个步骤，从制定计划、遵守两条黄金原则到文件备份，两条黄金原则是：尽早写，经常写和不用考虑是否正确，将思想化作文字。导师应鼓励学生制订整篇论文的写作方案，鼓励学生不再去阅读别人的作品，而是从别人的思想里走出来，开始写自己的东西，要确保学生掌握足够的文字处理技能。

第八章的主题是**帮助学生顺利闯关——评审和答辩**。导师必须清楚了解的第一件事就是递交论文的最后期限，以及其他时间上的限制因素可能对学生造成的影响。导师应通过课堂上练习、组织模拟答辩和开展学生之间互相答辩等活动帮助学生消除答辩的神秘色彩并减轻学生的恐惧情绪。

第九章从**职业生涯**的角度探讨了导师与学生之间的关系。导师最重要的一项任务可能是训练学生的学术礼节；同时应对学生简历的撰写进行引导、支持和提出忠告；通过学术会议拓展学生的专业人际关系网，让学生在合适的会议上展现他们的研究成果；提供推荐信和出版方面的支持。

第十章给出了**如何挑选学生和构建研究文化**的建议。本章指出应该挑选如下特质的研究生：拥有开展研究的专业技能，或者明显能够从研究培训中学到此项本领；学习主动性极高并且能够坚持开展学术研究；能够独立工作；能够撰写论文，并且能够做出关键判断。

作者：[英]萨拉·德拉蒙特（Sara Delamont）

[英]保罗·阿特金森（Paul Atkinson）

[英]奥德特·帕里（Odette Parry）

出版社：北京大学出版社（2012年4月）

教师促进中心
高等教育研究所

顾问：吴冬梅 周明生
编审：朱宁洁 林 昱 郭剑川
编辑：王 冬 徐天炯 曹明新

地址：首都经济贸易大学安工实验楼 207
邮编：100070
电话：010-83952365
网址：<http://ota.cueb.edu.cn/>
邮箱：ota@cueb.edu.cn

